

Professionele Werkplaats OBS Het Klokhuis te Beek en Donk

Meer autonomie van leerlingen binnen Handelingsgericht Werken!

Aanstaande leraar PW OBS Het Klokhuis:

“Ik vond het erg leerzaam om andere leraren te interviewen over hoe zij tegen autonomie aankeken en hoe het in de klas terugkwam. Ik merkte al snel dat autonomie een heel breed begrip is en dat het op heel veel manieren kan worden toegepast.”

OBS Het Klokhuis heeft als ambitie om leerlingen meer autonomie te geven binnen het Handelingsgericht Werken. Autonomie omschrijven we als het gevoel dat leerlingen hebben om hun eigen gedrag te kunnen sturen (Schalkers, 2014). Leerlingen weten wat van hen wordt verwacht, kunnen zichzelf zijn, ervaren dat ze door anderen serieus worden genomen (Geldens, 2016). Ook ervaren leerlingen dat er afstemming is tussen hun handelingen en persoonlijke doelen en waarden (Verbeeck, 2014).

Vorig schooljaar is door de PW een praktijkonderzoek uitgevoerd. Een van de conclusies uit onder meer interviews met leraren is, dat leerlingen weinig zicht hebben op hun eigen behaalde resultaten. De (groeps)doelen worden daarnaast niet op dezelfde manier besproken en zichtbaar gemaakt. Dit verschilt per vak en per bouw.

Vanuit het ‘Handelingsgericht Werken 2.0’ gaat om het persoonlijk maken van het leren (Meer, 2016). Het gaat om het betrekken van de leerlingen bij het onderwijsproces. Leerlingen op OBS Het Klokhuis mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling en bepaalde keuzes zelf maken. Leraren voeren leergesprekken met (groepen) leerlingen, waarbij ze met hen reflecteren en vooruitkijken (OBS Het Klokhuis, 2020).

Leraren moeten niet alleen weten wat leerlingen de komende periode willen leren, maar vooral wat je leerlingen wilt leren. Dit veronderstelt dat zowel leraren als leerlingen de doelen voor de komende periode weten en dat deze zichtbaar zijn.

Een van de conclusies uit de PW-praktijkanalyse van dit schooljaar is dat in de meeste groepen leraren de doelen per les aanbieden, maar dat de leerlingen niet op de hoogte zijn van de doelen voor een langere periode. Daarnaast weten de leerlingen met name bij rekenen hoe ze scoren doordat ze dit kunnen zien in Snappet. Bij de andere vakken is dit minder inzichtelijk en worden de scores op wisselende manieren besproken.

Vanaf maart gaan er meerdere pilots plaatsvinden rondom het zichtbaar maken van data en doelen voor de leerlingen. Het is een eerste stap om ervoor te zorgen dat alle leerlingen van groep 3 t/m 8 in de toekomst op de hoogte zijn van doelen en resultaten van rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen.

Nieuwsgierig naar deze PW?

Maartje maartje@obshetklokhuis.nl en Jeannette j.geldens@kempel.nl vertellen jullie er graag meer over!

Referenties

Geldens, J. (2016). *Omgaan met professionele identiteitsspanningen op de werkplek. Kwaliteitsreeks opleidingsscholen. Praktijk in zicht katern*. Krimpen a/d IJssel: Steunpunt Opleidingsscholen PO-raad VO-raad.

OBS Het Klokhuis. (2020). *Schoolgids OBS Het Klokhuis*. Beek en Donk: OBS Het Klokhuis.

Meer, N.v.d. (2016). *Minder onderwijzen, meer leren. Handelingsgericht werken 2.0*. Rotterdam: Bazalt.

Schalkers, K. (2014). *Leren? Dat kan ik zelf! Maar wil je even helpen? Handvatten voor schoolteams die zelfsturend leren competenties van leerlingen willen stimuleren. Regie nemen voor je eigen leerproces.* 's-Hertogenbosch: KPC Groep.

Verbeeck, K. (2014). De rol van de leraar in het bieden van autonomie. In Ros, A., Castelijns, J., Loon, A.M. van & Verbeeck, K. *Gemotiveerd leren en lesgeven* (pp.35-61). Bussum: Coutinho.